

PROCESO DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Vicerrectoría Académica

Diciembre de 2019

SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA DE CUBA

Tabla de contenido

Objetivos	1
Responsables	1
Frecuencia de la evaluación	2
Proceso general y modelo	2
Evaluación interna.....	3
Evaluación externa.....	6
Acciones a tomar.....	8
Encuesta al estudiante	9
Encuesta al egresado	11
Encuesta a profesores, tutores y asesores.....	13
Encuesta a empleadores	15
Encuesta a líderes de la denominación.....	18
Encuesta al personal de apoyo a la docencia	19

La evaluación curricular es el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto, sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional; su punto de partida debe estar centrado en la convicción que al evaluar el currículo se abren las oportunidades para mejorar. Debe estar fundamentada en la objetividad y la confiabilidad de quienes realizan la evaluación con la intención de mantener un alto grado de validez, relevancia, alcance y pertinencia.

Objetivos

1. Determinar la pertinencia de conservar, actualizar, modificar el plan de estudios con relación al contexto.
2. Evaluar la pertinencia de elementos del currículo de acuerdo con los resultados obtenidos y la vigencia de los mismos en el contexto de actuación del programa académico.

Responsables

1. Vicerrectoría Académica:
 - a. Coordinará el proceso de evaluación curricular. Para ello:
 - i. Convocará las sesiones curriculares
 - ii. Orientará cada sesión de acuerdo a lo establecido en esta guía de procedimiento curricular.
 - iii. Conformará las encuestas (instrumentos) para monitorear el proceso de perfeccionamiento curricular.
 - iv. Hará las evaluaciones calendarizadas para la mejora curricular.
 - v. Analizará los resultados de las evaluaciones a los diferentes factores involucrados (estudiantes, profesores, junta de gobierno, empleadores, líderes de unión).
 - b. Presentará informes a la Junta de Gobierno acerca de la evaluación curricular.
 - c. Presentará a la AAA las evidencias de un proceso continuo y creciente en la evaluación y perfeccionamiento del currículo.

2. Comisión curricular:
 - a. Contribuirá al análisis de las encuestas realizadas como parte del proceso de evaluación curricular.
 - b. Elaborará propuestas curriculares para presentarlas a la Junta de Gobierno.

Frecuencia de la evaluación

La evaluación es permanente y sistemática. A lo largo del período de vigencia del plan de estudio:

1. Se realizarán las encuestas al terminar cada curso a:
 - a. Estudiantes
 - b. Profesores
2. Se realizarán las encuestas en años alternos (2do y 4to año del plan de estudio) a:
 - a. Egresados
 - b. Empleadores

Proceso general y modelo

El proceso general a seguir para la evaluación del currículo comprende las siguientes seis etapas:

1. Búsqueda y obtención de la información externa e interna
2. Diagnóstico de la realidad
3. Valoración de las evidencias
4. Identificación de aspectos a intervenir
5. Toma de decisiones
6. Mejora continua del currículo

El modelo a emplear es de tipo analítico, el modelo de Evaluación Interna y Externa. Consiste en la evaluación metodológica de aspectos internos (estructura curricular, rendimiento académico, implementación del currículo, entre otros) y los aspectos externos (impacto de los egresados, necesidades, problemas y tendencias del contexto, entre otros). Este modelo brinda información de gran valor para la toma de decisiones, porque una vez se desarrolla la matriz de evaluación se procede a tomar decisiones como:

1. Actualizar los planes de cursos
2. Actualizar el plan de estudios
3. Rediseñar el plan de estudios
4. Reformar el plan de estudios

Evaluación interna

La evaluación interna está enfocada, principalmente, en la determinación del impacto del logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción del profesor. También se analiza la estructura interna y la organización del plan de estudios y la forma en que se desarrolla.

Elemento a evaluar	Acción	Conclusiones
Análisis DAFO del programa de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar debilidades y fortalezas del programa de estudio mediante encuesta a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes 2. Profesores 	•
Análisis de la pertinencia del perfil profesional con los egresados	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos, técnicas y procedimientos que caracterizan a la práctica profesional. 2. Fortalezas de los egresados <ol style="list-style-type: none"> a. Principales aciertos de la formación b. En que se destaca el egresado c. Que saben hacer bien los egresados 3. Debilidades de los egresados <ol style="list-style-type: none"> a. Principales carencias formativas e informativas b. Que se debe evitar c. Que se debe corregir 	•
Análisis del perfil de egreso con los profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Se analiza el perfil de egreso con relación a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruta de acción para el logro del perfil de egreso. 2. El aporte del desarrollo de las competencias y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. 3. La integración de los campos de conocimiento en el perfil. 	•

Elemento a evaluar	Acción	Conclusiones
Análisis de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisan las competencias de egreso con relación a: <ol style="list-style-type: none"> 1. La relación de las competencias de los egresados con el campo socio-profesional. 2. La relación entre el concepto y la aplicación en la vida real. 3. La integración de los conocimientos, habilidades, actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Plan de estudios (cursos /módulos)	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los cursos o módulos que integran el plan de estudios <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de cursos “cuello de botella” 2. Jerarquía e importancia de los cursos o módulos 3. Importancia real de los contenidos curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> •
Plan de estudios (desde la Integración Curricular)	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe analizar la forma como se desarrolla la integración curricular (proyectos integradores). • Análisis de los productos obtenidos por medio del desarrollo de la integración curricular (proyectos integradores) y su impacto en el proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Vigencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un análisis histórico de la vigencia del plan de estudios, resultado de la última evaluación curricular y sus aportes al mejoramiento del mismo. • Es importante analizar la vigencia de los elementos curriculares con base en la información obtenida de los estudiantes, profesores, los avances del área de conocimiento, y demás cambios del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Elemento a evaluar	Acción	
Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del desempeño académico de los estudiantes en los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Número de estudiantes que reprueban cursos /módulos. 2. Número de estudiantes desertores 3. Total de estudiantes titulados 4. Análisis de los promedios académicos 5. Análisis etnográficos y demográficos: (edad, sexo, nivel socioeconómico, ocupación, residencia, etnias, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> •
Desempeño Profesoral	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores se deben analizar en cuanto a la información obtenida del proceso Evaluación docente. • Análisis de los tipos de interacciones que existen entre los profesores y estudiantes que propenda a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Estudio de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo debe ser analizado desde la disponibilidad de recursos (humanos, tecnológicos, materiales existentes) y la viabilidad para lograr las metas propuestas con los recursos con los que cuenta el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Evaluación externa

Permite valorar los logros a nivel general del currículo, centrándose en lo obtenido o lo logrado. El énfasis principal es el desempeño o el impacto del egresado en el campo laboral, es decir, si fue posible lograr el desarrollo del perfil profesional, además de la verificación de las condiciones del contexto desde los problemas, necesidades y tendencias.

Elemento a evaluar	Acción	Conclusiones
Análisis DAFO del programa de estudio	Analizar oportunidades y amenazas del programa	•
Análisis del contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno Educativo (Regional, nacional y mundial) • Análisis DOFA de principales programas competidores en el mercado. • Análisis del mercado laboral • Identificar los problemas del currículo, así como los factores que determinan su éxito o su fracaso. 	•
Análisis socio-profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Se indaga acerca del entorno social y profesional <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de las prácticas profesionales 2. Descripción de los campos de acción de la profesión 3. Profesiones con las que comparte su ejercicio 4. Pertinencia social de la profesión y sus prácticas 5. Análisis del mercado ocupacional: demanda laboral, subempleo, desempleo del egresado. 6. Análisis de los alcances y limitaciones de la incidencia de la labor profesional del egresado en relación con las diferentes áreas, sectores y actividades propuestas, tanto a corto como a mediano plazo. 	•

	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en lo anterior se establece la conclusión sobre las posibilidades reales de formación en este campo: Retos y oportunidades. 	
Internacionalización	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los aspectos relacionados con la internacionalización del currículo <ol style="list-style-type: none"> 1. Ventajas del nivel de dominio de una segunda lengua con que se graduó el egresado. 2. Aprovechamiento por parte de los estudiantes y egresados de los convenios de doble titulación. 3. Aprovechamiento por parte de los estudiantes y egresados de los convenios con entidades extranjeras. 4. Análisis de la operatividad de los aspectos académicos –institucionales e interinstitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Interdependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los procesos formativos que se desarrollan en otros departamentos de la institución y su pertinencia con el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Acciones a tomar

Una vez realizado el análisis de las conclusiones, la comisión curricular debe determinar alguna de las siguientes necesidades:

1. No realizar ningún ajuste al currículo
2. Actualizar los planes de cursos: Consiste en actualizar los sílabos o planes de clase, en cuanto a nuevas temáticas, énfasis y desarrollos del área de conocimiento.
3. Rediseñar el plan de estudios: Es la actividad que permite
 - a. Actualizar los planes de curso
 - b. Mover cursos entre el plan de estudios justificando la necesidad de los mismos.
 - c. Ampliación de la oferta de cursos electivos.
 - d. No afecta el nombre del programa, ni su número total de créditos
4. Reformar el plan de estudios: Es la actividad que permite
 - a. Crear nuevos cursos
 - b. Modificar cursos existentes
 - c. Eliminar cursos

Los anterior debe contar con su debida justificación:

- Creación de nuevas líneas o componentes a formar.
- Actualizar el nuevo plan de estudio a los nuevos problemas, necesidades o tendencias del contexto.
- Modificar y actualizar perfil de egreso¹

¹ Tereana Jauregui Maldonado, “Metodología para la evaluación curricular”, https://www.udes.edu.co/images/programas/Desarrollo_academico/Documento_Marco_Para_la_Evaluacion_del_Curriculo.pdf, accesado 26 de noviembre de 2019.

Encuesta al estudiante

Apreciado Estudiante: Como usted conoce, nuestro centro de enseñanza se encuentra involucrado en el proceso de autoevaluación primera etapa para la acreditación. A continuación, presentamos un cuestionario, el mismo tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre. Marque con una X según usted considere. Le agradecemos su cooperación y le bendecimos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Objetivo: Caracterizar la participación de los estudiantes en el proceso de formación y su integración en el desarrollo de la carrera.

1. ¿Estás satisfecho con la labor educativa desarrollada por el claustro de profesores de nuestro centro?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Consideras que tus profesores son ejemplo de profesionales y educadores cristianos?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Te sientes satisfecho con la formación profesional (ministerial) que recibes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Cómo consideras la calidad del claustro de profesores?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
5. ¿Cómo evalúas la calidad de las clases que recibes por parte de los profesores?	Excelentes <input type="checkbox"/> ; Muy Buenas <input type="checkbox"/> ; Buenas <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Malas <input type="checkbox"/>
6. ¿Consideras que la Educación en el Trabajo de la carrera, da salida al Vínculo de la Actividad Ministerial (VAM)?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿El Vínculo de la Actividad Ministerial se vincula con los principales programas sociales de la carrera?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Puedes vincular los conocimientos teóricos que desarrollas en el aula con las prácticas profesionales en las iglesias?	Siempre <input type="checkbox"/> ; A veces <input type="checkbox"/> ; Nunca <input type="checkbox"/>
9. ¿Estas vinculado a grupos de investigación, curriculares o extracurriculares?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10. ¿Utilizas la metodología de investigación para el desarrollo de los trabajos investigativos?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
11. ¿Cómo usted valora las prácticas docentes ministeriales de la carrera?	Excelentes <input type="checkbox"/> ; Muy Buenas <input type="checkbox"/> ; Buenas <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Malas <input type="checkbox"/>
12. ¿Contribuyen a su preparación para la solución de los problemas de la profesión (prácticas ministeriales)?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
13. ¿Utilizan la computadora en la elaboración de resultados experimentales?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Es suficiente el tiempo de máquina que posees (en la computadora) para garantizar la docencia?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
15. ¿Utilizas algún software profesional en el proceso de enseñanza?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
16. ¿Consideras suficientes los equipos de computación y software para el desarrollo de las clases?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
17. ¿Consideras que recibes preparación desde una perspectiva ecológica, ética y de moralidad cristiana?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
18. ¿Has empleado artículos científicos, revistas referativas, información de Internet, en tu trabajo de investigación u otras actividades docentes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿En qué idioma(s)? _____ (inglés, griego, hebreo, etc.)
19. ¿Tienen acceso a materiales docentes en la Intranet de la Facultad?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

20. ¿Has participado en actividades culturales, deportivas, científicas estudiantiles y otras?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
21. ¿Cómo consideras tu responsabilidad en la formación científica y personal?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
22. ¿Cómo valoras la preparación que recibes en la carrera?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
23. ¿Consideras que la carrera exige esfuerzo y dedicación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
24. ¿Las asignaturas te exigen participación activa en las clases prácticas, seminarios u otras actividades docentes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
25. ¿El proceso docente desarrolla la creación-innovación-producción?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
26. ¿Cómo valoras el claustro de profesores, tutores y asesores de la carrera y su influencia en tu formación integral?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
27. ¿Considera suficiente el tiempo de interacción profesor-alumnos para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares en dependencia de la modalidad de estudio?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
28. ¿Consideras que el número de aulas, salas de estudio, y biblioteca te permiten la realización de las diferentes actividades de aprendizaje?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
29. ¿Los ambientes educativos cumplen con los requisitos de limpieza, pintura, ventilación, iluminación, espacio, etc., de acuerdo al número de usuarios?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
30. ¿Los libros, diccionarios, diccionarios bíblicos, concordancias, léxicos, bibliotecas electrónicas, software, y otros recursos, están a su alcance y de acuerdo con el desarrollo del conocimiento?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
31. ¿Sabes a quién dirigirte para denunciar cualquier violación de tus derechos como estudiantes? En relación a:	
a. Irrespeto de las normativas sobre los derechos de los estudiantes	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
b. Irrespeto a las normativas para la evaluación	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
c. Discriminación racial	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
d. Otras violaciones	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
32. ¿Te sientes atendido por tu centro de estudio? En cuanto a:	
a. Necesidades económicas	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
b. Orientación vocacional	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
c. Consejerías, etc...	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Encuesta al egresado

Estimado hermano(a): Nos da mucho gusto el poder compartir nuevamente con usted, le recordamos con mucho cariño y respeto.

Como usted conoce, nuestro centro de enseñanza se encuentra involucrado en el proceso de autoevaluación primera etapa para la acreditación. A continuación, presentamos un cuestionario, el mismo tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre. Marque con una X según usted considere. Le agradecemos su cooperación y que Dios le bendiga y guíe en su búsqueda de una progresiva preparación que le permita ampliar grandemente su ministerio y efectividad como siervo del Señor Jesucristo.

Objetivo: Caracterizar la efectividad y eficiencia del diseño curricular de la carrera y la calidad de los egresados del mismo.

1. ¿Cómo evalúas su motivación hacia la carrera que estudió en su actual desempeño y en qué medida la formación recibida favoreció el desarrollo de competencias generales y específicas de la profesión?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
2. ¿Influyó en el grado de motivación la preparación recibida?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿Consideras que la formación recibida durante la carrera favoreció el desarrollo de cualidades personales necesarias para el trabajo profesional?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Te sentiste cómodo con la metodología de enseñanza del Programa de Estudio por el que te graduaste?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿Consideras que los profesores tienen un alto dominio de los conocimientos que imparten, así como una metodología de la enseñanza que permite el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6. ¿La labor investigativa del claustro de profesores se orienta a potenciar el desarrollo de los resultados obtenidos tanto en la institución como en las obras e iglesias?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Consideras suficiente el tiempo de interacción profesor-alumnos para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares en dependencia de la modalidad de estudio?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Pudiste vincular los elementos teóricos que se desarrollaron en las aulas con las prácticas profesionales que realizaste en las iglesias?	Siempre <input type="checkbox"/> ; A veces <input type="checkbox"/> ; Nunca <input type="checkbox"/>
9. ¿Tuviste la oportunidad de estar en contacto con las problemáticas propias de las iglesias donde desarrollaste tus prácticas ministeriales?	Siempre <input type="checkbox"/> ; A veces <input type="checkbox"/> ; Nunca <input type="checkbox"/>
10. ¿Cómo valoras la calidad de los trabajos de curso y de culminación de estudios realizados durante la carrera?	Excelentes <input type="checkbox"/> ; Muy Buenos <input type="checkbox"/> ; Buenos <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Malos <input type="checkbox"/>
11. ¿En el desarrollo de éstos se utilizó con rigor la metodología de la investigación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
12. ¿Se logró la articulación entre lo académico, lo ministerial y lo investigativo durante la carrera?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

13. ¿Consideras que las actividades docentes y extracurriculares favorecieron a su formación integral?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Tuvo necesidad durante su carrera de consultar bibliografía actualizada?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿En qué idioma? <hr/> (inglés, griego, hebreo, etc.)
15. ¿Qué dominio alcanzó de la computación durante la carrera?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
16. ¿Qué opinión tienes del claustro de profesores, tutores y asesores de la carrera y su influencia en su formación ministerial?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
17. ¿Los profesores estaban comprometidos con la labor investigativa?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
18. ¿Qué nivel de preparación recibió durante sus estudios en los temas de la participación activa para la búsqueda de soluciones a las necesidades espirituales y materiales de la población cubana desde una perspectiva ecológica, ética y de moralidad cristiana, de formación de valores, el acompañamiento pastoral y evangélico que requiere la sociedad cubana, de habilidades y competencias investigativas teológica y social, para el análisis crítico de la sociedad con vistas a la búsqueda de soluciones que favorezcan el normal desarrollo de la sociedad cubana? Marque entre el 1 y 10: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10	

Encuesta a profesores, tutores y asesores

Estimado profesor tutor o asesor (a): Como ustedes conocen nuestro centro de enseñanza se encuentra involucrado en el proceso de autoevaluación, primera etapa para la acreditación. A continuación, presentamos un cuestionario, el mismo tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre. Marque con una X según usted considere. Le agradecemos su cooperación y le bendecimos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Objetivo: Caracterizar la labor del personal docente de la carrera y su integración al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Cómo valoras la calidad del claustro de profesores?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
2. ¿Considera que el claustro tiene un alto nivel de compromiso, responsabilidad y preparación integral?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3. ¿El claustro de profesores es exigente con los educadores y con su auto preparación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Los profesores vinculan activamente cada una de las etapas del proceso docente educativo, a las actividades curriculares y extracurriculares de los estudiantes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿Las actividades curriculares y extracurriculares inciden en la formación de valores y en el desarrollo integral del estudiantado?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6. ¿Utilizan los profesores la clase como un espacio de formación integral de los estudiantes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. ¿Te sientes satisfecho con la calidad del proceso docente educativo y de formación del profesional en general?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8. ¿Tienes un elevado nivel de compromiso con la constante actualización de la materia que impartes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿Los profesores se vinculan activamente a cada una de las etapas del proceso docente educativo, a través de actividades curriculares y extracurriculares con los estudiantes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10. ¿Puedes vincular en tu asignatura los elementos teóricos que desarrollas en el aula con las prácticas ministeriales que realizan los estudiantes en sus iglesias?	Siempre <input type="checkbox"/> ; A veces <input type="checkbox"/> ; Nunca <input type="checkbox"/>
11. ¿Incides en la formación de las cualidades que se expresan en el modelo del profesional?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
12. ¿Participas en el proyecto integral de trabajo educativo de los estudiantes con que se relaciona?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
13. ¿Conoces las características individuales de los estudiantes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
14. ¿Has realizado algunas acciones para resolver las dificultades o deficiencias de los estudiantes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
15. ¿Cómo valora su labor como educador?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
16. ¿Traslada tu experiencia profesional en investigaciones y en el posgrado al trabajo docente educativo del pregrado?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

17. ¿Has escrito el libro de texto de tu asignatura, permitiendo el aseguramiento bibliográfico para los estudiantes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
18. ¿Utilizas métodos en las clases que exigen el trabajo independiente de los estudiantes y los relacionas con la búsqueda de información actualizada?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
19. ¿Exiges las consultas de libros y otros materiales en inglés, griego, hebreo, etc.?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
20. ¿Utilizas la página WEB para desarrollar tu asignatura?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
21. ¿Tienes materiales de su asignatura en la Intranet de la Facultad?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
22. ¿Has montado alguna asignatura o algún aspecto de la misma en plataforma interactiva?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
23. ¿Utilizas artículos, revistas referativas, currentcontents para preparar tus clases?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
24. ¿Utilizas de materiales en Internet para la preparación de tus clases?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
25. Has elaborado medios para la docencia tales como: a. Láminas <input type="checkbox"/> ; b. Videos <input type="checkbox"/> ; c. Pág. Web <input type="checkbox"/> ; d. Tele clases <input type="checkbox"/> ; e. Power Point <input type="checkbox"/> ; f. Software <input type="checkbox"/> g. Otros <input type="checkbox"/> : ¿Cuáles?: _____	
26. ¿Utilizas métodos activos de enseñanza en tus clases?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
27. ¿Suples las dificultades materiales que inciden en el desarrollo de tus clases?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
28. ¿Contribuyes a los objetivos integradores del año/ciclo académico donde está ubicada tu asignatura?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
29. ¿Logras la interdisciplinariedad en tu asignatura?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
30. ¿Conoces las estrategias curriculares de tu carrera?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
31. ¿Contribuye tu asignatura al logro de las estrategias curriculares?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
32. ¿Cómo valoras la formación de los estudiantes en relación a su profesión?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
33. ¿Cómo valoras el rigor en el uso de la metodología de la investigación en el desarrollo de los trabajos de curso y de culminación de estudios?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
34. ¿Utilizas varias formas o tipos de clase en tu asignatura?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
35. ¿Cuántos estudiantes atiendes en cada tipo de clase?	Cantidad: _____
36. ¿Cómo valora la asesoría metodológica que recibe por la Sede Central?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
37. ¿Se organiza el proceso docente en la carrera para dar cubrimiento a todos los modos de actuación profesional declarados en el currículo?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Encuesta a empleadores

Amados hermanos(a): La Palabra de Dios dice en Jeremía 32: 27: “He aquí que yo soy Jehová, Dios de todo mortal. ¿Habrá alguna cosa difícil para mí?”

Como usted conoce, nuestro centro de enseñanza se encuentra involucrado en el proceso de autoevaluación. A continuación, presentamos un cuestionario, el mismo tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre. Marque con una X según usted considere. Le agradecemos su cooperación y le bendicimos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Objetivo: Determinar el estado de conformidad de los empleadores que reciben nuestros egresados.

1. ¿Considera que los graduados, poseen las competencias generales que caracterizan el trabajo profesional?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Cómo valoras la formación recibida por los graduados?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
3. ¿Los graduados han presentado dificultades en su desempeño profesional?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Cómo valoras los resultados de trabajo alcanzados por los graduados?	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
5. ¿Cómo valoras las cualidades personales de los graduados? En cuanto a:	
a. Es un siervo del Señor Jesucristo y de los hombres.	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
b. Es guiado en su vida y su ministerio por la Palabra de Dios y la oración.	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
c. De carácter semejante a Cristo.	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
d. Defiende de la sana doctrina.	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
e. Competentes para enseñar la verdad.	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>
f. Laborioso en el evangelismo.	Excelente <input type="checkbox"/> ; Muy Buena <input type="checkbox"/> ; Buena <input type="checkbox"/> ; Regular <input type="checkbox"/> ; Mala <input type="checkbox"/>

<p>6. En su opinión qué asignaturas, disciplina u otros elementos pudieran contribuir a mejorar la formación de pregrado de los graduados de la carrera.</p>	<p>1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____ 6.- _____ 7.- _____</p>
<p>7. ¿Consideras que la carrera está respondiendo a su encargo social? Los egresados ayudan a:</p>	
<p>a. Los necesitados.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>b. Visita a enfermos.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>c. Buen testimonio en el vecindario.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>d. Realiza actividades de impacto social que convocan a la comunidad a participar</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>e. Otras.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>8. Consideras que la carrera respondió a la formación de valores en los egresados en cuanto a:</p>	
<p>a. Sencillez</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>b. Ejerce adecuadamente la autoridad</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>c. Es honesto</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>d. Es amoroso</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>e. Es comunicativo</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>f. Es afable</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>g. Es sincero</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>h. Integro</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>i. Bondadoso</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>j. Humilde</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>k. Creativo</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>l. Laborioso</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>m. Justo</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>n. Responsable</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>o. Espontáneo</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

p. Seguro	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
q. Prudente	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
r. Otros	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿Cuál es a tu juicio la pertinencia de la carrera en estos momentos?	

Encuesta a líderes de la denominación

Apreciado hermano(a): Nuestro centro de enseñanza, se encuentra involucrado en un proceso de mejoramiento de la calidad de la enseñanza. A continuación, presentamos un cuestionario, el mismo tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre.

Marque con una X según usted considere. Le agradecemos su cooperación y le bendecimos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Objetivo: Conocer la opinión del liderazgo de la Obra respecto a los graduados.

A continuación, estamos enunciando la misión y visión de nuestro centro de estudio: ¿Consideras que están en correspondencia con la misión y visión general de la Obra?	
<u>Misión:</u> “El Seminario Teológico Adventista de Cuba es una institución de la Unión Cubana de los Adventistas del Séptimo Día que adiestra líderes en los principios bíblicos, a fin de educarlos integralmente para servir y guiar a un pueblo a la salvación de Jesucristo” ¿Coinciden?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
<u>Visión:</u> “Ser una Universidad Teológica multidisciplinaria basada en los principios de la filosofía adventista de la educación, reconocida por su fidelidad a Dios y la calidad e integridad de sus egresados” ¿Coinciden?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
1. ¿Coincide la misión y visión de los Planes de Estudios con las cualidades, competencias, pertinencia, etc., que deben tener los pastores que culminan estudios en nuestra Obra?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2. ¿Las iglesias apoyan a los estudiantes para que realicen una labor ministerial o laica efectiva?	Siempre <input type="checkbox"/> ; A veces <input type="checkbox"/> ; Nunca <input type="checkbox"/>
3. ¿Cómo evalúa el desempeño pastoral de los egresados?	Inadecuado <input type="checkbox"/> ; Parcialmente inadecuado <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> ; Muy Bueno <input type="checkbox"/> ; Excelente <input type="checkbox"/>
4. ¿Cómo valoras la formación recibida por los graduados?	Inadecuado <input type="checkbox"/> ; Parcialmente inadecuado <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> ; Muy Bueno <input type="checkbox"/> ; Excelente <input type="checkbox"/>
5. ¿Cómo valoras los resultados del trabajo ministerial alcanzados por los pastores graduados de su territorio?	Inadecuado <input type="checkbox"/> ; Parcialmente inadecuado <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> ; Muy Bueno <input type="checkbox"/> ; Excelente <input type="checkbox"/>
6. ¿Cómo valoras el carácter ministerial de los pastores graduados?	Inadecuado <input type="checkbox"/> ; Parcialmente inadecuado <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> ; Muy Bueno <input type="checkbox"/> ; Excelente <input type="checkbox"/>
7. ¿Consideras que la preparación ministerial que se oferta, responde a la misión evangelizadora de la Obra?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Encuesta al personal de apoyo a la docencia

Muy apreciado hermano(a): Nuestros respeto y admiración por la labor tan abnegada que realizan de apoyo a la docencia. Como usted conoce, nuestro centro de enseñanza se encuentra involucrado en el proceso de autoevaluación. A continuación, presentamos un cuestionario, el mismo tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre. Marque con una X según usted considere. Le agradecemos su cooperación y le bendecimos en el nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Objetivo: Caracterizar el nivel de integración del personal de apoyo a la docencia al proceso docente-educativo

<p>1. A continuación, estamos enunciando la misión y visión de visión de nuestro centro de enseñanza. Diga si están en correspondencia con el Modelo Profesional.</p>	
<p><u>Misión:</u> “Adiestrar líderes por medio de una educación integral basada en los principios bíblicos para servir hasta el regreso de Jesucristo.” ¿Coinciden?</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Visión:</u> “Transformados en el vivir; adiestrados para servir”. ¿Coinciden?</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>2. A continuación, enunciamos los objetivos institucionales y específicos de nuestro centro de enseñanza. Diga si se corresponden con el Modelo Profesional:</p>	
<p>i. Contribuir al desarrollo del carácter de los estudiantes, fortaleciéndoles para hacerle frente a la maldad reinante y a los problemas de la vida. ii. Proporcionar a los estudiantes una educación intelectual y una preparación práctica y espiritual que los capacite para ser útiles en la sociedad donde se desenvuelvan. iii. Ayudar a formar individuos que tengan ideales, propósitos y normas elevadas, a fin de proveer a la sociedad de personas íntegras que muestren una conducta aprobada por Dios. iv. Instruir a los estudiantes para servir a la iglesia, dotándolos de una sólida preparación integral que los capacite para cumplir con los deberes que la Iglesia Adventista del Séptimo Día demande de ellos. v. Incentivar en los estudiantes los ideales cristianos que los habilitarán para ser fieles seguidores de Cristo y moradores del reino celestial. vi. Ofrecer preparación académica dirigida a formar profesionales de calidad que manifiesten una actitud investigadora y que respondan positivamente a las oportunidades que tributen a su desarrollo profesional. ¿Coinciden?</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

3. ¿Cuentas con los recursos y medios necesarios para el desarrollar tu trabajo, de forma que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4. ¿Consideras que las aulas, salas de estudios, bibliotecas, áreas de trabajo etc., cuentan con los requisitos de limpieza, pintura, ventilación, iluminación y espacio, de acuerdo a las actividades que realizan cada una de ellas?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5. ¿Cuál fue la categoría que alcanzaste en la última evaluación integral?	
6. ¿Consideras que la evaluación integral te ha sido útil para mejorar tu trabajo? ²	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

² José F. SeotaValdés, *Manual de implementación* (La Habana: Agencia Cubana de Estudios Teológicos, 2017), 53-63.